

## REFLECTIEVE CHECKLIST VOOR STRATEGIE 2:

### Bewijs verzamelen van de leerresultaten

	Ik doe dit niet	Ik doe dit soms	Dit is onderdeel van mijn manier van lesgeven	Hier kan ik iemand bij helpen
Ik controleer ten minste één keer per les wat de leerlingen weten met een werkwijze waarbij iedere leerling reageert.				
Ik zorg ervoor dat leerlingen de tijd hebben om over een antwoord na te denken voordat ik bepaal wie gaat antwoorden.				
Als een leerling de vraag niet kan beantwoorden, bied ik hem/haar een uitweg, maar ik kom wel bij diegene terug.				
Ik stel een scharniervraag tijdens de les om te bepalen of ik verder kan gaan.				
Leerlingen bedenken hun eigen vragen, waarop andere leerlingen moeten antwoorden.				
'Geen vinger opsteken' is standaardbeleid in mijn klas.				
Ik gebruik liever stellingen dan vragen, om beter doordachte antwoorden te krijgen.				
Ik gebruik leerlogboeken, exitkaarten of een andere manier om uitgebreide antwoorden van leerlingen te krijgen.				
Ik toets leerlingen, kijk naar hun antwoorden en ga dan in op de dingen waar leerlingen moeite mee hebben voordat ik verderga.				
Andere technieken die ik voor deze strategie gebruik om het leerproces van mijn leerlingen te verbeteren:				