

Naam	Lotje H.
Geboortedatum	2-5-2012
School/Locatie	Boogschutter 0-7
Schooljaar	2017-2018
Aanmaakdatum	9-10-2017
Groep	Beren 2
Leraar	Lieve van W.



## Basisbehoeften

### Basiskenmerken

Een kind dat lekker in zijn vel zit, zal zich goed en vlot ontwikkelen. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem heen. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.

++	+-	-+	--
(bijna) altijd	meer wel dan niet	meer niet dan wel	(bijna) nooit
De basiskenmerken zijn aanwezig. Het kind zit lekker in zijn vel. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem heen. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.	De meeste basiskenmerken zijn aanwezig. Sommige kenmerken verdienen nog enige aandacht, zeker als deze de ontwikkeling van het kind belemmeren	Een aantal kenmerken zijn aanwezig en een aantal niet of de meeste basiskenmerken zijn meer niet dan wel aanwezig. De basiskenmerken verdienen aandacht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.	De basiskenmerken worden zelden gezien. Het kind is onzeker, niet ondernemend en voelt zich niet vrij. De basiskenmerken verdienen aandacht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

### Betrokkenheid

Betrokkenheid zegt iets over de mate waarin een kind geboeid is, vol overgave bezig is. Het richt alle aandacht op de bezigheid van dat moment en vergeet als het ware de tijd en de wereld om zich heen. Het kind is gedreven om ergens greep op te krijgen, iets voor elkaar te krijgen. Deze gedrevenheid komt voort uit een gezonde nieuwsgierigheid. Een kind dat betrokken bezig is, ontwikkelt zich.

(1-2-3)	(3,5)	(4-5)
Lage betrokkenheid	Gemiddelde betrokkenheid	Hoge betrokkenheid

### Opmerkingen basisbehoeften:

Lotje komt graag naar school. Ze is vrolijk en toont zelfvertrouwen. Ze geniet van nieuwe dingen en gaat graag een uitdaging aan.

Lotje laat over het algemeen een hoge betrokkenheid zien. Bij uitdagende opdrachten/activiteiten laat ze een prima inspanning zien. Heeft in haar spel meestal een plan waarbij ze zich niet zomaar laat afleiden.

# Sociaal Emotionele Ontwikkeling

## Omgaan met zichzelf / Zelfbeeld\*\*

De mate waarin kinderen zich bewust zijn van hun eigen bestaan, los van andere mensen. Kennis die het kind van zichzelf heeft, bijvoorbeeld uiterlijke kenmerken, gevoelens, eigenschappen, emoties, motieven.



## Relatie met volwassenen

Zich spontaan richten tot de PM/leerkracht en andere volwassenen. Ontwikkeling van goede omgangsvormen.



## Relatie met anderen (kinderen)\*\*

Vaardigheden als: contact zoeken, vriendjes maken, samenspelen. Dit vraagt van kinderen dat ze in staat zijn om zich te verplaatsen in de ander en rekening te houden met die ander. Dit vermogen neemt toe met de leeftijd.

Ook: zich spontaan richten tot de PM/leerkracht en andere volwassenen. Ontwikkeling van goede omgangsvormen.



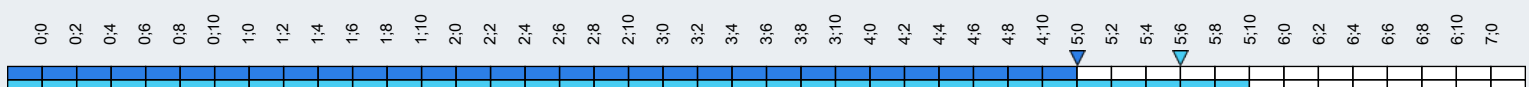
## Spelontwikkeling\*

Alleen en samen met anderen met veel fantasie spelen. Zich kunnen verplaatsen in de rol van de ander en zich kunnen schikken naar spelregels.



## Zelfredzaamheid / Taakgerichtheid\*

Bereidheid tot het aanvaarden van een taak en de wil om deze overeenkomstig het doel ervan op eigen kracht af te maken.



## Opmerking Sociaal Emotionele Ontwikkeling:

Lotje weet goed wat ze kan en niet kan. Ze kan ook teleurgesteld zijn als iets niet lukt.

Ze stelt zich steeds minder afhankelijk op van Jasper. Geniet ook van het spelen met andere kinderen.

Ze speelt steeds vaker langere tijd hetzelfde (fantasie)spel.

Lotje wil taken/opdrachten graag zelf doen. Aanvaardt enige hulp als ze merkt dat het echt niet alleen lukt. Heeft dan al wel veel inzet getoond.

# Rekenen

## Lichaamsoriëntatie

Kennis van de lichaamsdelen en van houdingen en bewegingen.



## Ruimtelijke oriëntatie

Relaties tussen het kind zelf en de omgeving (bijvoorbeeld: ik sta achter de stoel); leggen van relaties tussen voorwerpen uit de omgeving los van de eigen persoon (de stoel staat achter de tafel).



## Tijdsoriëntatie

Het begrijpen en gebruiken van allerlei tijdsaanduidingen zoals bijvoorbeeld: begrippen dag en nacht, weten wat de vaste activiteiten in een dag zijn, de dagen van de week kennen, enzovoort.



## Gecijferdheid\*

Verschillende manieren van hardop tellen en tellen van hoeveelheden. Weten wat erbij en eraf betekenen.



## Cognitieve ontw. / Logisch denken\*\*

Vergelijken van hoeveelheden; voorwerpen in groepjes verdelen op basis van (wisselende) criteria; voorwerpen op basis van een kenmerk vergelijken/ordenen.



## Opmerking Rekenen:

Heeft moeite met het opzeggen van de dagen van de week. in de juiste volgorde.

# Taal

## Visuele waarneming

Verkennen en herkennen van betekenisvolle voorwerpen en abstracte vormen via de ogen; in werkelijkheid en aan de hand van afbeeldingen op papier.



## Auditieve waarneming

Onthouden van opdrachten, rijmpjes en versjes. Goed kunnen luisteren.



## Spraak- en taalontwikkeling\*\*

Uitspraak, woordenschat, zinsbouw.



## Geletterdheid\*

Belangstelling voor geschreven taal ('lezen' van prentenboeken), inzicht in de relatie tussen gesproken en geschreven taal, belangstelling voor klanken en letters en het zelf maken/lezen van letters en woorden.



## Opmerking Taal:

Lotje onderscheidt vormen en kleuren wel maar ze vindt het nog lastig de bijbehorende namen te benoemen/onthouden.

Onthouden van versjes, lange zinnen kost moeite. In (kleine) kringactiviteiten die hierop gericht zijn, verliest ze haar concentratie.

Verhaal in goede volgorde vertellen is lastig voor haar.

Lotje vermijdt alles dat met letters te maken heeft. Ze weet dat letters zijn om te lezen. Ze herkent (nog) geen letters. Laat, als ze de kans krijgt, Jasper nog altijd haar naam schrijven.

Tekent haar naam waarbij de letters soms ook nog in verkeerde volgorde getekend worden.

# Motoriek

## Grote motoriek\*\*

Bewegingen met het hele lichaam zoals lopen, klimmen, springen, evenwichtsbalk, vangen en gooien.



## Kleine motoriek\*\*

Activiteiten die uitgevoerd worden met de vingers, handen, armen en ogen, zoals bijvoorbeeld het hanteren van voorwerpen, bouwen, tekenen, vouwen, knippen. Het potlood wordt vastgehouden tussen duim en wijsvinger en ondersteund door de middelvinger.



## Tekenontwikkeling\*

Hoe tekent het kind bekende voorwerpen (mensfiguur, huizen, dieren).



## Opmerking Motoriek:

Tekent graag. Kan lange tijd bezig zijn met één tekening waarbij ook een verhaal hoort (vaak past het ook bij het fantasiespel dat ze speelt)

**1ste rapport**

Handtekening leraar:

Handtekening ouder/verzorger:

Handtekening directeur:

**2de rapport**

Handtekening leraar:

Handtekening ouder/verzorger: