

Tussendoelen Taal: Spraak- Taalontwikkeling

0	1;6	2	2;6	3	3,6	4	4;6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Praat in één-woorzinnen ('bal?' betekent bijvoorbeeld: ik wil de bal hebben). 2. Kent de betekenis van ongeveer 70 woorden. 3. Kan woorden nabootsen, maar gebruikt ze niet zichzelf. 4. Begrijpt eenvoudige opdrachten en voert deze uit (bijvoorbeeld: wil je je beker pakken?).. 5. Beleeft plezier in het maken van en luisteren naar allerlei geluiden. (met de stem of voorwerpen). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onthoudt (simpele) rijmpjes, versjes en verhaaltjes.. 2. Gebruikt werkwoorden (= handelen). 3. Gebruikt woorden om concrete voorwerpen te benoemen. 4. Heeft plezier in nieuwe woorden leren. 5. Praat af en toe in samengestelde zin, bijvoorbeeld: 'Pim niet sape'. 6. Begrijpt ca. 300 woorden. 7. Begrijpt eenvoudige vragen. 8. Beantwoordt eenvoudige vragen. <p>Luisteren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan luisteren naar korte, eenvoudige verhaaltjes en versjes m.b.v. concreet materiaal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spreekt in zinnen van drie tot vier woorden. 2. Gebruikt 'ik en 'jij' goed 3. Gebruikt het verbindingswoord 'en' 4. Herkent voorwerpen aan hun naam. 5. Durft vrijuit te spreken. 6. Vraagt om hulp 7. Stelt vragen om ergens meer over te weten te komen: wat, wie, waarom 8. Reageert op luister- en denkvragen van de leidster bij het voorlezen van een prentenboek. 9. Gebruikt taal om te zorgen dat ze iets krijgen wat ze willen hebben of om de eigen mening te zeggen. 10. Leert snel nieuwe woorden te gebruiken om te praten over onderwerpen waar hij zich bij betrokken voelt, die hem boeien. 11. Vertelt over wat hij heeft meegemaakt op andere plaats. 12. Verzint zelf 'taalspelletjes' als 'oefening'. <p>Luisteren</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan luisteren naar en reageren op 'dagelijkse' geluiden en het gesproken woord. 	<p>Woordenschat en woordgebruik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Heeft een passieve woordenschat van 4000 woorden 2. Heeft een actieve woordenschat van 2000 woorden. 3. Gebruikt gehoorde woorden in een andere situatie 4. Kent het verschil tussen ik, jij, hij/zij. 5. Gebruikt verleden tijd: 'we gingen naar de dierentuin'. 6. Gebruikt onbepaalde voornaamwoorden: iedereen, alles. 7. Gebruikt bijvoeglijke naamwoorden: kleine, rode. 8. Gebruikt het woordje 'er': er zit een poes in de tuin. 9. Spreekt alle klanken vrijwel goed uit (evt. moeite met 'r' en sommige medeklinker-combinaties). 10. Gebruikt zinnen van zes tot acht woorden 11. Maakt op correcte wijze gebruik van meervoudsvormen en verkleinwoordjes. <p>Vloeiend en verstaanbaar vertellen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan vertellen over wat hij heeft 				

		<p>2. Kan geboeid luisteren (bij voor het kind interessant onderwerp)</p>	<p>gedaan of meegemaakt op verstaanbare en begrijpelijke wijze.</p> <p>2. Kan veel voorkomende handelingen beschrijven als eten of naar bed gaan.</p> <p>3. Kan alledaagse dingen benoemen en beschrijven zoals mensen, plaatsen en dingen.</p> <p>Luisteren</p> <p>1. Begrijpt en voert enkelvoudige instructie uit.</p> <p>2. Luistert betrokken naar een op de leeftijd afgestemd verhaal of TV fragment (ong. 5 minuten).</p> <p>3. Luistert betrokken naar een ander.</p> <p>Gesprekken voeren</p> <p>1. Kent enkele gespreksregels als stil zijn tijdens het luisteren, de ander uit laten praten.</p> <p>2. Geeft antwoord op vragen van de leidster of ander kind. (aanwijsvragen, luistervragen, keuzevragen, wie, wat, waar)</p> <p>3. Reageert spontaan op ander kind of leidster door bijvoorbeeld over zichzelf te vertellen.</p> <p>Mening uiten</p> <p>1. Leert vergelijkingen te maken en mening te geven.</p>
--	--	---	---

			<ol style="list-style-type: none">2. Stelt vragen om ergens meer over te weten te komen (wie, wat, waar, waarom).3. Vraagt om hulp. <p>Taalbeschouwing</p> <ol style="list-style-type: none">1. Is zich er van bewust dat je over taal kunt praten en over eigen taalgebruik (toen ik een baby was heb ik niet gepraat he?; praat volwassenen na met gespeelde stem).
--	--	--	---