


Tussendoelen sociaal - emotionele ontwikkeling: Relatie met volwassenen en met andere kinderen

							
0	1;6	2	2;6	3	3,6	4	4;6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imiteert dagelijkse handelingen (bewegingen, geluiden) 2. Neemt afstand van de opvoeder. 3. Toont interesse in andere kinderen. (maar houdt weinig rekening met de ander). 4. Toont gevoelens (binnen hechte, warme relaties) in de vorm van geluiden, woorden en gebaren, die plezier, opwindning, frustratie of angst uitdrukken. 5. Zoekt de aandacht van volwassenen door ze in hun spel te betrekken en blijk te geven van genegenheid. 6. Gebruikt zijn fysieke mogelijkheden om contact te maken. 7. Bouwt met belangrijke personen relaties op. 8. Helpt graag bij dagelijkse activiteiten (bijvoorbeeld de was opvouwen). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kijkt naar anderen voor bevestiging/acceptatie van waar het mee bezig is. (Dit draagt bij tot vergroting van het zelfbesef). 2. Is zorgzaam voor/voelt zich betrokken bij andere kinderen (bijvoorbeeld; stukje van koek delen). 3. Helpt graag bij dagelijkse routines als aan-en uitkleden. 4. Is geïnteresseerd in overeenkomsten en verschillen met andere kinderen, bijvoorbeeld: schoenen, uiterlijke kenmerken. 5. Is zich bewust dat sommige acties andere kinderen kunnen benadelen/pijn doen, bijvoorbeeld: met een voorwerp gooien. 6. Houdt rekening met eenvoudige grenzen/regels wanneer het daartoe wordt aangemoedigd en wordt geprezen. (bijvoorbeeld je haar loslaten als hij er aan trekt). 7. Beseft dat het deel uitmaakt van verschillende groepen (bijv. eigen familie, kindercentrum). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voelt zich op zijn gemak in de eigen groep 2. Heeft 'vrienden en-of vriendinnen'. 3. Kent enkele kinderen bij naam 4. Toont flexibiliteit en aanpassingsvermogen naar verschillende situaties en veranderingen in routines. 5. Begint oog te krijgen voor de behoeften van andere kinderen (bijvoorbeeld helpen opruimen). 6. Toont betrokkenheid en zorg voor andere kinderen, voor dieren en de omgeving. 7. Vertrouwt erop dat de volwassene terugkomt. 8. Krijgt steeds meer belangstelling voor andere volwassenen en kinderen en toont een duidelijke voorkeur voor bepaalde personen. 9. Weet steeds beter dat andere kinderen een situatie anders kunnen beleven dan hijzelf. 	<p><u>Relatie met volwassenen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is sterk gericht op de leraar/PM. De leraar /PM is een belangrijke bron van veiligheid en troost. 2. Wacht niet alleen af tot de leraar /PM bij hem/haar komt, maar zoekt de leraar/PM ook zelf op. <p><u>Relatie met andere kinderen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kijkt veel naar andere kinderen. 2. Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen. 3. Ontdekt het spelen met andere kinderen meestal in doen-alsof-spelletjes. 4. Begint met andere kinderen iets te delen, bijvoorbeeld speelgoed. 5. Zorgt voor andere kinderen, bijvoorbeeld aaien over het hoofdje van een baby. 6. Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen. 7. Kan van tijd tot tijd op zijn/haar beurt wachten. 8. Denkt en handelt nog vanuit zichzelf wat mag en niet mag. 9. Kan eenvoudige gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten). 				

			<ol style="list-style-type: none">10. Begint bewust patronen te ontdekken in het eigen gedrag en het gedrag van anderen.11. Accepteert dat het niet alles even goed kan.12. Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij/zij wel/niet goed kan.
--	--	--	---

*Bron: tussendoelen SLO